

**UPAYA MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL QUR'AN  
MELALUI METODE *IQRO'* DENGAN MEDIA FLASH CARD PADA  
KELOMPOK A DI PGTK PERMATA HATI  
KID'S SCHOOL DELANGGU  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

**NASKAH PUBLIKASI**

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan**

**Guna mencapai derajat**

**Sarjana S-1**

**Pendidikan Guru – Pendidikan Anak Usia Dini**



**OLEH**

**SRI WULAN**

**NIM : A53B111026**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2014**

**UPAYA MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL QUR'AN  
MELALUI METODE *IQRO'* DENGAN MEDIA *FLASH CARD* PADA  
KELOMPOK A DI PGTK PERMATA HATI  
KID'S SCHOOL DELANGGU  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

**Sri Wulan**, NIM. A53B11126, Prodi Pendidikan Guru – Pendidikan Anak Usia Dini,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014.

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan membaca Al Qur'an melalui metode *Iqro'* dengan media *flash card* pada anak kelompok A PGTK Permata Hati Kid,s School Delanggu, Kecamatan Delanggu, Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2013/2014. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Subyek Penelitian ini adalah anak kelompok A khususnya kelas Marwah yang berjumlah 28 anak dan guru sebagai kolaborator. Metode penelitian yang digunakan yaitu komparatif dan analisis kritis. Penelitian dilaksanakan dalam 2 siklus, masing-masing siklus terdiri dari 2 pertemuan. Pada setiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu: perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode *Iqro'*, dengan media *flash card* dapat mengembangkan kemampuan membaca Al Qur'an pada anak kelompok A PGTK Permata Hati Kid's School tahun ajaran 2013/2014. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan membaca Al Qur'an anak yang menunjukkan peningkatan dari pra siklus 29,75 %, siklus I 74 %, dan siklus II 88,48 %.

Kata Kunci : *Membaca Al Qur'an, Metode Iqro', Flash Card*



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. A. Yani Tromol Pos 1 – Pabelan, Kartasura Telp (0271) 717417 Fax: 715448 Surakarta 57102

---

**Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah**

Yang bertanda tangan di bawah ini pembimbing skripsi / tugas akhir :

Nama : **Drs. M. Yahya, M.Si**

NIP/NIK : 147

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi, yang merupakan ringkasan skripsi (tugas akhir) dari mahasiswa :

Nama : SRI WULAN

NIM : A53B111026

Program studi : Pendidikan Guru PAUD

Judul Skripsi : UPAYA MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL QUR'AN MELALUI METODE IQRO' DENGAN MEDIA FLASH CARD PADA KELOMPOK A DI PGTK PERMATA HATI KID'S SCHOOL DELANGGU TAHUN AJARAN 2013/2014

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk di publikasikan. Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 22 Februari 2014

Pembimbing

Drs. M. Yahya, M.Si

NIP/NIK. 147

**PENGESAHAN**

**UPAYA MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA ALQUR'AN  
MELALUI METODE IQRO' DENGAN MEDIA FLASH CARD PADA  
KELOMPOK A DI PGTK PERMATA HATI  
KID'S SCHOOL DELANGGU  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**SRI WULAN**

NIM : A53B111026

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji

Pada Tanggal : .....

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

1. Drs. M.Yahya, M.Si. (.....)
2. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.H (.....)
3. Aryati Prasetyarini, M.Pd. (.....)

**Universitas Muhammadiyah Surakarta**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Dekan,



Prof.Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

NIP. 19650420 199303 1 001

## **A. PENDAHULUAN**

Anak usia dini berada pada fase perkembangan kosa kata yang sangat pesat. Seperti yang diungkapkan oleh Elizabeth, 1997:188 dalam Aprilia; setiap anak belajar berbicara, mereka berbicara hampir tidak putus-putusnya. Keterampilan baru yang diperoleh, menimbulkan rasa penting bagi mereka. Keadaan tersebut dapat dimanfaatkan untuk mengembangkan nilai-nilai agama, seperti mengenalkan Al-Qur'an. Menurut Endang:2007, pintu pertama dalam mentadaburi dan mengamalkan kandungan Al-Qur'an adalah dengan membaca yang benar sesuai kaidah tajwidnya. Belajar membaca Al-Qur'an tidak hanya ditujukan pada orang dewasa tapi juga pada anak-anak. Oleh karena itu, betapa pentingnya orang tua dan guru mengembangkan potensi anak-anak sejak dini dengan cara menanamkan kebiasaan belajar membaca Al-Qur'an sebagai warna dalam kehidupan mereka.

Kemampuan baca Al-Qur'an di PGTK Permata Hati Kid's School Delanggu, Klaten pada kelompok A tahun ajaran 2013-2014 yang berjumlah 28 anak, saat ini masih kurang, karena dari 28 anak tersebut, hanya 8 % anak yang mampu membaca Al-Qur'an melalui iqro jilid 1 dengan baik dan benar. Rendahnya kemampuan membaca Al-Qur'an anak di PGTK Permata Hati Kid's School Delanggu, Klaten disebabkan kurangnya penguasaan guru dalam mengembangkan dan menerapkan metode yang tepat, efektif, dan efisien. Proses belajar masih berpusat pada guru sehingga anak menjadi bosan. Selain itu guru belum menggunakan media yang dapat merangsang minat anak.

Kelemahan-kelemahan di atas merupakan masalah dan perlu adanya strategi pembelajaran agar permasalahan dapat teratasi dan untuk memecahkan masalah

tersebut diperlukan suatu metode yang tepat. Metode iqro' adalah metode yang efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca al qur'an pada usia TK karena metode iqro' dapat mempermudah sekaligus mempercepat daya ingat anak tentang pengenalan huruf-huruf hijaiyah (Anonim:2010). Dalam penerapan metode iqro' ini juga perlu digunakan media yang menarik untuk anak, tidak membosankan dan merangsang anak untuk terus tertarik dengan al qur'an, dan salah satu media yang dipakai adalah flash card. Flash card iqro' merupakan media alternatif untuk mengajarkan anak-anak huruf hijaiyah berikut harokat sederhana (Anonim:2010). Secara umum tujuan penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an melalui metode iqro' dengan menggunakan flash card pada kelompok A di PGTK Permata Hati Kid's School Delanggu tahun ajaran 2013-2014. Secara *linguistik*, membaca adalah suatu proses penyandian kembali dan pembacaan sandi. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (*KBBI*), kata "*baca, membaca*" diartikan melihat serta memahami isi dari apa yang tertulis (dengan melisankan atau hanya dalam hati), mengeja atau melafalkan apa yang tertulis, mengucapkan, mengetahui, meramalkan, dan memperhitungkan (Anonim:2010). Sehubungan dengan yang dimaksud di atas membaca Al-Qur'an, dalam pengertian yang sebenarnya membaca yang bukan sembarang membaca. Membaca untuk difahami, dimengerti, dan selanjutnya untuk diamalkan dalam kehidupan sehari-hari (Anonim:2010). Indikator yang mengacu pada membaca Al Qur'an anak yaitu melafalkan surat-surat tertentu dalam juz 'amma sebagai tahap awal membaca, dalam proses pembelajaran membaca Al-Qur'an sebagai langkah awal dengan cara melafalkan, mengidentifikasi huruf-huruf hijaiyah sesuai makhrajnya, membaca huruf-huruf

hijaiyah secara terpisah dengan tanda baca sesuai makhrajnya, membaca huruf-huruf hijaiyah secara bersambung dengan tanda baca sesuai makhrajnya, membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah ilmu tajwid (Anonim:2013).

Metode Iqra adalah cara cepat belajar membaca Al-Qur'an yang terdiri dari beberapa jilid atau sampai enam jilid dan dilengkapi buku metode tajwid praktis disusun secara sistematis, dimulai dari hal-hal yang sederhana, lalu meningkat tahap demi tahap, sehingga merasa ringan bagi yang mempelajarinya. Sedang flash card adalah kartu belajar yang efektif untuk mengingat dan menghafal 3 x lebih cepat. Karena tujuan dari metode ini adalah melatih kemampuan otak kanan untuk mengingat gambar dan kata-kata, sehingga perbendaharaan kata dan kemampuan membaca anak bisa dilatih dan ditingkatkan sejak usia dini (Rini Raihan:2012). Flash card iqro' adalah media alternative untuk mengajarkan anak-anak pada usia dini huruf hijaiyah berikut harokat sederhana. Flash card iqro' cocok di gunakan untuk usia 1,5 tahun sampai 5 tahun (Anonim:2010)

## **B. METODE PENELITIAN**

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di PGTK Permata Hati Kid's School Delanggu Kabupaten Klaten dan dilaksanakan pada bulan November 2013, Desember 2013 dan Januari 2014. Subjek penelitian adalah anak didik kelompok A di PGTK Permata Hati Kid's School Delanggu, Klaten tahun ajaran 2013-2014, yang berjumlah 28 anak terdiri atas 15 anak laki-laki dan 13 anak perempuan. Penelitian ini dilakukan secara kolaboratif antara kepala sekolah, guru kelas dan peneliti.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dengan cara mengimplementasikan dua siklus, masing-masing siklus didesain dengan 4 tahap, yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Data penelitian yang dikumpulkan berupa data kualitatif yaitu informasi tentang kemampuan membaca Al-Qur'an dan informasi tentang penggunaan metode iqro' dengan media flash card. Sumber data diperoleh dari informan atau narasumber yaitu anak didik kelompok A di PGTK Permata Hati Kid's School Delanggu saat berlangsungnya pembelajaran dan guru melalui lembar pedoman observasi penerapan metode iqra dengan flash card.

Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan catatan lapangan. Sedangkan instrumen penelitian menggunakan pedoman observasi peningkatan kemampuan anak dalam membaca Al Qur'an dan pedoman observasi penerapan metode iqro' dengan flash card. Untuk validitas data menggunakan teknik triangulasi, baik triangulasi sumber maupun triangulasi teknik. Teknik analisis data yang dipakai dalam penelitian ini adalah analisis kritis dan deskriptif komparatif. Dalam penelitian ini penulis hanya mengambil dua indikator yaitu mengidentifikasi huruf hijaiyah dan membaca huruf hijaiyah secara terpisah dengan tanda baca sesuai makhrajnya, karena indikator kemampuan membaca Al Qur'an dalam konteks penulisan ini merujuk pada materi iqro' jilid 1 dan variabelnya.

### **C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Kondisi awal kemampuan membaca Al Qur'an anak diketahui sebelum peneliti melakukan tindakan melalui kegiatan pra siklus pada hari Senin - Kamis tanggal 2 – 5 Desember 2013. Pengamatan dilaksanakan dari kegiatan awal yaitu



dari kegiatan berdo'a sampai kegiatan penutup. Peneliti menyimpulkan bahwa kemampuan membaca Al Qur'an anak masih kurang. Anak-anak kurang memperhatikan pembelajaran yang dilakukan. Guru juga kurang bisa menarik perhatian anak. Berdasarkan hasil observasi kondisi awal yang dilakukan, pembelajaran membaca Al Qur'an masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari nilai anak yang mencapai target pencapaian rata-rata kemampuan membaca Al Qur'an baru mencapai 29,75 %, maka peneliti dan kolaborator berdiskusi untuk mengidentifikasi masalah yang dihadapi dan faktor penyebabnya.

Hasil diskusi ditemukan identifikasi masalah dan factor penyebabnya, antara lain; cara penyajian pembelajaran membaca Al Qur'an kurang menarik minat anak, media yang digunakan juga kurang menarik minat anak.

Berdasarkan hasil observasi dan penyebab masalah tersebut maka peneliti dan guru sepakat melakukan kegiatan pembelajaran guna meningkatkan kemampuan membaca Al Qur'an melalui iqro' dengan media flash card. Untuk itu peneliti berdiskusi dengan guru untuk menemukan langkah-langkah selanjutnya. Peneliti dan guru bersepakat melakukan tindakan siklus I yang akan dilaksanakan pada hari Selasa (7 Januari 2014) dan hari Rabu (8 Januari 2014).

## **1. Siklus I**

### **a. Kegiatan Perencanaan Tindakan**

Siklus I dilaksanakan pada hari Senin, 6 Januari 2014 di kelas Marwah PGTK Permata Hati Delanggu, kabupaten Klaten. Pada kesempatan ini peneliti dan guru kelas Marwah mendiskusikan rancangan tindakan yang akan dilakukan dalam proses penelitian ini. Pada waktu

diskusi disepakati bahwa peneliti sebagai pelaksana tindakan, sedangkan guru sebagai observator. Adapun tindakan dalam siklus I akan dilaksanakan dalam dua kali pertemuan, dimana pertemuan pertama direncanakan pada hari Selasa, 7 Januari 2014 dan pertemuan kedua pada hari Rabu, 8 Januari 2014. Adapun beberapa hal yang perlu diperhatikan pada siklus I antara lain: peneliti menyamakan persepsi dengan guru mengenai penelitian yang akan dilakukan, untuk meningkatkan kemampuan membaca Al Qur'an, peneliti melakukan pembelajaran menggunakan metode Iqro dengan media *flash card*, peneliti mengajukan rencana bidang pengembangan (RBP) dan guru menyetujuinya, peneliti mengusulkan observasi instrumen penelitian perkembangan kemampuan membaca Al Qur'an anak, dan menentukan jadwal penelitian.

#### **b. Pelaksanaan Tindakan**

Tindakan pada siklus I pertemuan 1 dimulai pada hari Selasa, 7 Januari 2014. Pembelajaran ini berlangsung selama kurang lebih 90 menit yaitu dari jam 10.00-11.30 wib dan bertempat di ruang kelas Marwah PGTK Permata Hati Kid's School, kecamatan Delanggu, Kabupaten Klaten. liburan. Untuk kegiatan inti peneliti mulai membagi anak dalam 5 kelompok dan membuat kesepakatan antara peneliti dan kelompok tentang aturan yang harus ditaati oleh peneliti dan anggota kelompok. Memperlihatkan macam-macam huruf-huruf hijaiyah yang tertulis di flash card Iqro' kemudian memberikan kesempatan pada anak untuk melihat-lihat sekaligus memegang bentuk flash card tersebut. Peneliti kemudian

memperkenalkan cara menggunakan flash card Iqro'. Kemudian peneliti dan anak-anak bermain flash card Iqro' di mulai dari 5 huruf hijiyah yang pertama dimulai dari kelompok 1. Setelah kegiatan selesai peneliti menutup kegiatan dengan tanya jawab dan bernyanyi bersama, berdo'a dan salam.

Pada pertemuan kedua peneliti mulai memperlihatkan macam-macam huruf hijaiyah yang kemarin sudah dikenalkan, kemudian memberikan kesempatan pada anak untuk melihat-lihat dan memegang *flash card* iqro'. Peneliti mengajak anak-anak untuk bermain *flash card* iqro' melanjutkan huruf hijaiyah yang kemarin sudah dikenal.

**c. Observasi**

Observasi digunakan untuk mengetahui kemampuan membaca Al Qur'an anak dalam kegiatan pembelajaran. Hasil observasi kemampuan membaca Al Qur'an dengan metode Iqro' menggunakan *flash card* cukup menunjukkan peningkatan dari sebelum tindakan, rata-rata prosentase anak sebesar 29,75 % dan pada siklus I ini kemampuan membaca Al Qur'an anak meningkat rata-rata prosentase pencapaian anak sebesar 74 %. Tetapi hasil yang diperoleh belum mencapai target yang ditentukan maka dari itu perlu diadakan tindakan perbaikan pada siklus selanjutnya.

**d. Refleksi**

Berdasarkan hasil observasi tersebut, peneliti dan guru melakukan analisis terhadap proses kegiatan Iqro' dengan media flash card. Peneliti dan guru berdiskusi tentang kekurangan pada siklus I.

Dari hasil analisis tersebut peneliti dan guru merasa belum mendapatkan hasil maksimal, belum sesuai dengan rencana. Maka peneliti dan guru perlu membuat perencanaan untuk tindakan berikutnya dengan harapan lebih meningkat.

## **2. Siklus II**

### **a. Perencanaan Tindakan**

Proses pembelajaran membaca Al Qur'an pada siklus I belum mencapai hasil yang diharapkan. Untuk mengatasi kekurangan pada siklus I, maka pada hari Senin, 13 Januari 2014 peneliti dan guru melakukan perencanaan tindakan pada siklus II yang direncanakan dalam 2 pertemuan yaitu pertemuan pertama pada hari Rabu, 15 Januari 2014 dan pertemuan kedua pada hari Kamis, 16 Januari 2014.

Setelah melakukan diskusi, akhirnya peneliti lebih banyak berinteraksi dengan anak didik dan memberikan motivasi, melakukan kegiatan Iqro' dengan media flash card di luar kelas, memberikan reward atau pujian agar anak lebih termotivasi dan percaya diri untuk dapat mengikuti kegiatan Iqro' dengan media flash card.

### **b. Pelaksanaan Tindakan**

Pelaksanaan tindakan pada siklus di mulai pada hari Rabu, 15 Januari 2014. Peneliti memberikan gambaran tentang pembelajaran yang akan dilakukan. Peneliti memberikan anak pemahaman dan mendemonstrasikan cara membaca Iqro' dengan media flash card. Peneliti mulai memberikan kesempatan pada anak-anak untuk memilih kegiatan di

luar atau di dalam kelas. Pertemuan ini dilaksanakan pada hari Kamis, 16 Januari 2014, Peneliti menawarkan pada anak-anak untuk memilih bermain di luar atau di dalam kelas. Peneliti menawarkan pada anak-anak untuk lomba lari mengambil flash card iqro' dan membacanya. Peneliti memberikan reward kepada anak.

**c. Observasi**

Pada siklus II kemampuan membaca Al Qur'an anak-anak sudah mulai meningkat, peningkatan kemampuan membaca Al Qur'an rata-rata anak dalam 1 kelas mencapai 88,48% artinya peneliti pada siklus II dinyatakan telah berhasil karena telah mampu mencapai indikator kinerja.

**d. Refleksi**

Proses pelaksanaan tindakan pada siklus II berjalan dengan baik. Kelemahan yang ada siklus I dapat teratasi walaupun belum maksimal. Peneliti dibantu guru sudah berhasil meningkatkan kemampuan membaca Al Qur'an melalui metode Iqro' dengan media flash card yang telah mencapai 89,58 %.

Berdasarkan permasalahan dan tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian, berikut dijabarkan hasil peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an yang meliputi proses pembelajaran dengan metode iqro' tanpa media flash card pada pra siklus, dan setelah menggunakan flash card pada siklus I dan siklus II.

Berdasarkan analisis yang telah dilakukan, dapat diketahui bahwa kemampuan membaca Al Qur'an khususnya membaca Iqro' merupakan kegiatan

yang melibatkan unsur auditif (pendengaran) dan visual (pengamatan). Kegiatan membaca Al Qur'an dimulai ketika anak-anak tertarik dengan huruf-huruf hijaiyah.

Menurut Budiyono(1995) bahwa peningkatan kemampuan membaca Al Qur'an melalui iqro' pada anak berlangsung dalam beberapa tahap yaitu disusun dari yang kongkrit menuju yang abstrak, dimulai dari yang mudah menuju yang sulit, dimulai dari yang sederhana menuju yang kompleks.

Menurut Ardianto(2012) flash card iqro' merupakan media alternative untuk mengajarkan anak usia dini huruf hijaiyah beserta harokat sederhana. Dengan flash card iqro' anak dapat membaca Al-Qur'an pada usia sedini mungkin, selain itu dapat mengembangkan daya ingat otak kanan dan melatih kemampuan konsentrasi kemampuan anak.

Berdasarkan hasil pengukuran pada pra siklus akhir, siklus I dan akhir siklus II diperoleh peningkatan prosentase penerapan metode iqro'dalam peningkatan kemampuan membaca Al Qur'an khususnya mengenal huruf-huruf hijaiyah dengan media flash card dapat dilihat dalam tabel berikut :

Tabel Perbandingan Peningkatan Penerapan Metode Iqro' dengan media *flash card*

Keberhasilan Penelitian	Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
Rata-rata prosentase kemampuan membaca Al Qur'an	29,75 %	74 %	88,48 %
Prosentase penerapan metode iqro' dengan media flash card		68,75 %	89,58 %

#### **D. SIMPULAN**

Hasil Penelitian Tindakan Kelas yang telah dilaksanakan dalam dua siklus I dan siklus II telah mencapai keberhasilan 74% dan 88,48%. Maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang dirumuskan terbukti kebenarannya bahwa melalui metode Iqro' dengan media flash card dapat meningkatkan kemampuan membaca Al Qur'an anak pada PGTK Permata Hati Kid's School Delanggu, kecamatan Delanggu, Kabupaten Klaten tahun ajaran 2013/2014. Perkembangan kemampuan membaca Al Qur'an lebih meningkat setelah diterapkan metode Iqro' dengan media flash card dalam pembelajaran di PGTK Permata Hati Kid's School Delanggu, Kecamatan Delanggu, kabupaten Klaten. Hal ini dapat dilihat anak lebih semangat dan ceria saat melakukan kegiatan Iqro' dengan flash card. Anak lebih antusias dengan menggunakan metode Iqro' dengan media flash card dengan modifikasi warna yang lebih menarik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aprilia, Ummi Hany. 2011. *Perkembangan Nilai Moral, Agama, Sosial, dan Emosi Pada Anak Usia Dini*, Qinant: Solo.<sup>1</sup>
- Anonim. 2010. *Flash Card Iqra* diakses dari <http://bam.raudhatulmuhibbin.org/2010/04/flash.cards.iqro'.html> pada tanggal 11 Oktober 2013 pukul 17.26 WIB.
- Anonim. 2010. *Penerapan Metode Qiroati dalam Pembelajaran Al-Qur'an* diakses dari [http://Dydydodo.Wordpress.com/2010/01/07/penerapan metode qiroati-dalam pembelajaran Al-Qur'an](http://Dydydodo.Wordpress.com/2010/01/07/penerapan-metode-qiroati-dalam-pembelajaran-Al-Qur'an) pada tanggal 3 November 2013 pukul 09.30 WIB.
- Anonim. 2013. *Pembelajaran Membaca Al-Qur'an* diakses dari <http://notesofdaa.blogspot.com/2013/06/pembelajaran-membaca-Al-Qur'an-hadits.html> pada tanggal 3 November 2013 pukul 10.06 WIB)
- Ardianto. 2012. *Metode Belajar dengan Flash Card* diakses dari [http://ardiantojurnalistik.blogspot.com/2012/06/metode.belajar.membaca dengan flash card](http://ardiantojurnalistik.blogspot.com/2012/06/metode.belajar.membaca-dengan-flash-card) pada tanggal 11 Oktober 2013 pukul 18.26 WIB.
- Budiyono. 1995. *Prinsip-Prinsip Metodologi Buku Iqra'*. Yogyakarta: Team Tadarus AMM.
- Endang. 2007. *"Efektivitas Penggunaan Metode A Ba Ta Tsa dan Metode Iqro' dalam Pembelajaran Al-Qur'an di LTQA Al Hikmah dan LTQA At Taqwa Jakarta Selatan"*. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Syarif Hidayatullah.
- Riniraihan. 2012. *Pengembangan Membaca* diakses dari [http://Riniraihan.wordpress.com/2012/04/18/pengembangan membaca](http://Riniraihan.wordpress.com/2012/04/18/pengembangan-membaca) pada tanggal 18 Oktober 2013 pukul 12.51 WIB.